

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ГИНЕКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность): 31.05.01 **ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Кафедра **АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ФДПО**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Гинекологическая эндокринология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Гинекологическая эндокринология». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

*(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.*

*Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)*

## 2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестовый контроль	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
4	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

## 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции*	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
---------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--------------------

<p>УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>	<p>Текущий</p>	<p><b>Раздел 1</b> Современная концепция нейроэндокринной регуляции менструального цикла. <b>Раздел 2</b> Нарушения менструального цикла. <b>Раздел 3</b> Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. <b>Раздел 4</b> Эндокринное женское бесплодие. <b>Раздел 5</b> Планирование семьи и современные методы контрацепции.</p>	<p><i>Собеседование</i> <i>Тестовый контроль 1</i> <i>Тестовый контроль 2</i> <i>Тестовый контроль 3</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Реферат</i> <i>Зачет</i></p>
--	----------------	---	--

#### **4. Содержание оценочных средств текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседования, тестового контроля, решения ситуационных задач, Оценочные средства для текущего контроля.

##### **4.1 Вопросы для собеседования (УК-1, УК-3, ОПК - 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

1. *Анатомия, физиология и онтогенез женской репродуктивной системы.*
2. *Нормальный менструальный цикл и его регуляция*
3. *Фолликулогенез. Маточный цикл.*
4. *Биологические свойства половых гормонов.*
5. *Современная терминология, определение и классификация нарушений менструальной функции.*
6. *Первичная и вторичная аменорея.*
7. *Аномальные маточные кровотечения*
8. *Дисменорея.*
9. *Синдром гиперпролактинемии*
10. *Синдром поликистозных яичников.*
11. *Врожденная дисфункция коры надпочечников (адреногенитальный синдром).*
12. *Предменструальный синдром.*
13. *Этиология и патогенез расстройства овуляции*
14. *Диагностика эндокринного бесплодия.*
15. *Клинические формы и лечение эндокринного бесплодия*
16. *Стимуляция овуляции.*
17. *Экстракорпоральное оплодотворение и перенос эмбрионов.*
18. *Синдром гиперстимуляции яичников.*
19. *Методы планирования семьи в XXI веке*
20. *Прекоцепционное консультирование и медицинские критерии приемлемости для использования различных методов контрацепции.*
21. *Естественные методы планирования семьи.*
22. *Барьерные методы контрацепции.*
23. *Вагинальные спермициды*
24. *Внутриматочные средства контрацепции.*
25. *Гормональная контрацепция*
26. *Мужская и женская стерилизация.*
27. *Методы экстренной контрацепции*
28. *Контрацепция у особых групп женщин.*

#### 4.2 Ситуационные задачи (УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10)

Задача 1 <https://sdo.pimunn.net/mod/assign/view.php?id=195211>

Задача 2. <https://sdo.pimunn.net/mod/assign/view.php?id=195210>

#### 4.4. Вопросы тестового контроля (УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10)

Тестовый контроль 1 <https://sdo.pimunn.net/mod/quiz/view.php?id=204826>

Тестовый контроль 2 <https://sdo.pimunn.net/mod/quiz/view.php?id=204841>

Тестовый контроль 3 <https://sdo.pimunn.net/mod/quiz/view.php?id=204842>

### 5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

*Содержание оценочного средства (вопросы, темы рефератов.)*

5.1 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 5.1.1. Вопросы к зачёту по дисциплине

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Современная концепция нейроэндокринной регуляции менструального цикла.	УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10
2. Нарушения менструального цикла. Классификация, диагностика	УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10
3. Аномальные маточные кровотечения. Классификация, этиология, патогенез. Алгоритм обследования. Врачебная тактика	УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10
4. Аменорея: первичная и вторичная. Алгоритм обследования пациенток, диагностика и лечение.	УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10
5. Синдром гиперпролактинемии в гинекологической практике.	УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10
6. Предменструальный синдром: новые возможности терапии.	УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10
7. Гиперандрогения и репродуктивная система женщины	УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10
8. Синдром поликистозных яичников.	УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10
9. Особенности диагностики и лечения эндокринного бесплодия	УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10
10. Контрацепция от менархе до менопаузы.	УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10
11. Планирование семьи и преконцепционное консультирование	УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10
12. Методы контрацепции. Эффективность современных контрацептивных средств. Медицинские критерии приемлемости ВОЗ,	УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10
13. Гормональная контрацепция. Виды. Механизмы действия. Противопоказания, обследование перед назначением препаратов, побочные эффекты.	УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10

14. Внутриматочная контрацепция. Механизмы действия. Виды ВМК. Показания, противопоказания. Побочные эффекты и осложнения.	УК-1, УК-3, ОПК - 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10
--	---

### 5.1.2. Темы рефератов по дисциплине

1. Физиология репродуктивной системы женщины.
2. Алгоритм ведения женщин с миомой матки и бесплодием.
3. Подготовка и ведение беременности при наличии врожденной гиперплазии коры надпочечников.
4. Алгоритм ведения пациенток с эндометриозом и бесплодием.
5. Лечение бесплодия при синдроме поликистозных яичников.
6. Ведение пациенток с синдромом гиперстимуляции яичников.
7. Беременность после лечения эндокринного бесплодия. Беременность после ВРТ и ЭКО.
8. Профилактика синдрома гиперстимуляции яичников в условиях клиники ЭКО.
9. Планирование семьи и современные методы контрацепции.
10. Менопаузальная гормонотерапия и сохранение здоровья женщин зрелого возраста.

### 6. Критерии оценивания результатов обучения

*Для тестирования:*

- Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)  
 Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)  
 Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)  
 Оценка «2» (Неудовлетворительно) - балла (менее 70%)

*Для ситуационных задач:*

**«Отлично»** - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу: полностью сформулирован клинический диагноз; дано обоснование диагноза и ответы на все поставленные вопросы. Студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием медицинской терминологии, логичен, доказателен.

**«Хорошо»** - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе.

**«Удовлетворительно»** - студент с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же может при необходимости решить ситуационную задачу на практике.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи: неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

*Для зачета*

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено

<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
<b>Характеристика сформированности компетенции*</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций*</b>	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Безрукова Ирина Михайловна, ассистент кафедры акушерства и гинекологии ФДПО, к.м.н.

Дата « 07 » июня 2022 г.

### Критерии оценивания результатов обучения

*Для зачета (пример)*

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.

<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
<b>Характеристика сформированности компетенции*</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций*</b>	Низкий	Средний/высокий

\* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для экзамена (пример)

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Характеристика</b>	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Сформированность	Сформированность компетенции

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>сформированности компетенции*</b>	сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	компетенции и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенций*</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

\* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Полный комплект оценочных средств для дисциплины представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета – (<https://sdo.pimunn.net/>)